

FICHE SEQUENCE

TITRE DE LA SÉQUENCE : O POVO BRASILEIRO

Niveau du CECRL visé : A2

CONSTAT

À l'origine de la séquence :

Aux Antilles, nous avons une histoire coloniale qui se rapproche de celle du Brésil.

Cette séquence a été réalisée afin d'aborder le métissage au Brésil. Ainsi, les élèves pourront observer le processus de colonisation par les Portugais pendant la période. Elle est adaptée aux élèves de LVC.

Fin de cycle 4/seconde.

CONTENUS

Entrée culturelle :

La formation du peuple brésilien

Histoire

Axe 8 : Le passé dans le présent

Cycle 4 : Rencontre avec d'autres cultures

Tâche finale + ses critères d'évaluation

Vous travaillez pour Spotify Brésil et devez créer un podcast culturel sur la rencontre entre les Indigènes, les Portugais et les Africains.

Cette tâche finale peut être réalisée en groupe. De l'étape 1 à l'étape 3 en classe entière, de l'étape 4 à l'étape 6 en groupe.

Objectifs de communication visés : Relater un fait historique, comprendre une information factuelle sur un sujet en distinguant l'idée générale

Compétences communicatives langagières visées		
Compétences linguistiques	Objectif Grammatical	- Relater des faits : l'imparfait et le passé simple - Utiliser la voix passive
	Objectif lexical	-le lexique relatif à l'histoire colonial brésilienne -le lexique relatif à la période d'exploration des Portugais (la navigation, la mer)
	Objectif phonologique	- Accentuation de mot ou de phrase
Compétences sociolinguistiques	-Respecter le cadre du langage formel	
Compétences pragmatiques	- la structuration au moyen de connecteurs logiques ou chronologiques	

Activités de communication langagières et stratégies mises en œuvre :

RÉCEPTION	Compréhension de l'oral	-Comprendre les points essentiels d'un message oral
	Compréhension de l'écrit	-Comprendre un texte factuel historique -Savoir repérer des informations ciblées
PRODUCTION	Production orale	--Faire une description -Raconter -Expliquer -Relater un fait
	Production écrite	-Compléter un texte à trous -Réécrire -Décrire
INTERACTION	Orale	-confronter ses idées -donner son opinion
MÉDIATION		-Reformuler de concepts -Simplifier -Faire le lien avec des informations déjà connues

Supports:

-Vidéos Raízes do Brasil: Os Indígenas

<https://www.youtube.com/watch?v=cQkA5PDow2s&t=130s>

-Vidéo Raízes do Brasil: Os Portugueses

<https://www.youtube.com/watch?v=HfaeWT6qZl0&t=3s>

-Vidéo Raízes do Brasil: Os Africanos

<https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s&t=33s>

-Carta de Pero Vaz de Caminha

<https://www.portalabel.org.br/images/pdfs/carta-pero-vaz.pdf>

-Retrato de Pero Vaz de Caminha

<https://www.todamateria.com.br/carta-de-pero-vaz-de-caminha/>

-Mapa do Brasil

<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b55002607s/f1.item>

-Document iconographique: miscigenação

<https://kardiasociologia.org/2020/05/22/4-povo-brasileiro-2o-ano/>

<https://utopiasposcapitalistas.com/2023/04/10/miscigenacao-nao-e-genocidio-e-revoguem-se-as-disposicoes-em-contrario-joao-carlos-rodrigues/>

DÉROULEMENT DES ÉTAPES ET OBJECTIFS

Le nombre des étapes n'est qu'indicatif.

ÉTAPE 1	Analyser une carte
Support	Carte du Brésil de Pedro Reinel de l'Atlas Miller
Activités langagières	-Décrire une image (PO) -identifier un document (PO) -Contextualiser un document (PO)

Projeter le document iconographique, donner le document « tempestade de ideias »,

ÉTAPE 2	Décrire des documents iconographiques (portrait/ Lettre)
Support	Iconographies : Carta de Pero Vaz de Caminha/Portrait de Pero Vaz de Caminha
Activités langagières	-Décrire une image (PO) -Contextualiser un document (PO) -Rechercher et restituer des sources biographiques (CE)

Projeter les documents iconographiques (décrire les images, donner le document « Quem é ele ? »
(Effectuer des recherches sur internet pour la biographie)

ÉTAPE 3	Lire un texte historique
Supports	Extrait de « Carta de Pero Vaz de Caminha »
Activités langagières	-Savoir repérer des informations ciblées sur les documents informatifs (CE) -Reformuler (PE) -Lire le texte à haute voix (PO) -Restituer synthétiquement un texte (PE)

Lire le texte avec les élèves à haute voix, repérer les verbes conjugués, donner aux élèves le document avec les verbes ainsi que celui avec les questions pour du travail en autonomie.

ÉTAPE 4	Interpréter et décrire une image
Support	Captures d'écran: « <i>Raízes do Brasil: Os Indígenas, Raízes do Brasil: Os Portugueses, Raízes do Brasil: Os Africanos</i> »
Activités langagières	-Décrire des personnages (PO)(PE) -Contextualiser une scène (PO)

Projeter les images pour les élèves. Interprétation, description, contextualisation par les élèves.

ÉTAPE 5	Comprendre un document audio
Supports	Extrait de: « <i>Raízes do Brasil: Os Indígenas, Raízes do Brasil: Os Portugueses, Raízes do Brasil: Os Africanos</i> »
Activités langagières	-Ecouter/Comprendre (Co) -Comprendre un message oral pour réaliser une tâche et enrichir un point de vue (CO) -Compléter un texte à trous (CE)

Projeter la vidéo pour la classe ou donner la vidéo à regarder individuellement ou en groupe. Un groupe par culture.

ÉTAPE 6	Exprimer son opinion
Supports	Document iconographique
Activités langagières	-Décrire (PO) -Faire des propositions et expliquer les raisons de ses choix (PO) -Exprimer son opinion (PO)

ÉTAPE 7	Tâche finale : réaliser un podcast
Supports	Grille des attendus