



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



GRILLES D'ÉVALUATION

DES PROFESSEURS & PERSONNELS
D'ÉDUCATION STAGIAIRES

2024- 2025

Texte de référence

BO du 25 juillet 2013

Lien sur le site education.gouv :

<http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet-2013.html>

Ressources

Site du Ministère : www.education.gouv.fr

Informations générales (BOEN, publications du Ministère, système éducatif, carrières)

Site pédagogique du Ministère : www.eduscol.education.fr

Site des professionnels de l'éducation (Programmes et référentiels)

Scéren – CNDP : <http://www.cndp.fr/>

Ressources pour enseigner

Portail académique : www.ac-guyane.fr

Présentation de l'académie, projet académique

Sites disciplinaires : <http://webtice.ac-guyane.fr/>

Plan Académique de Formation : www.ac-guyane.fr/dfp/

Compétences communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation...

... acteurs du service public d'éducation

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

... pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

... acteurs de la communauté éducative

10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Compétences communes à tous les professeurs, ...

... professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

... praticiens experts des apprentissages

P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

...enseignants et maîtres d'œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias

D1: Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information

...maître d'œuvre de l'organisation des ressources pédagogiques

D2: Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir

D3: Assurer la responsabilité du centre de ressources et de diffusion de l'information au sein de l'établissement

...acteur de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

D4: Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international

Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation

... conseillers de l'ensemble de la communauté éducative et animateurs de la politique éducative de l'établissement

C1: Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps

C2: Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement

C3: Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement

C4: Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire

... accompagnateur du parcours de formation des élèves

C5: Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif

C6: Accompagner les élèves, notamment dans leur formation, à une citoyenneté participative

C7: Participer à la construction des parcours des élèves

...acteur de la communauté éducative

C8: Travailler dans une équipe pédagogique

RAPPORT 1

Dispositif d'accueil, d'accompagnement et de formation
des enseignants stagiaires du second degré et
personnels d'éducation stagiaires
Année scolaire 2021-2022

TUTORAT EN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Les rapports doivent être transmis par la **voie hiérarchique** à l'inspecteur résident responsable de la discipline, et à défaut au doyen pour celles relevant des inspecteurs en extension **au plus tard le 17 décembre 2021**

Cette fiche est à compléter par le chargé de mission et co-signée obligatoirement par le fonctionnaire stagiaire.

RAPPORT DU PROFESSEUR TUTEUR

PROFESSEUR - STAGIAIRE

Nom :

Prénom :

Discipline :

Établissement d'exercice :

TUTEUR

Nom :Prénom :

Etablissement d'exercice :

Adresse de messagerie :

RENSEIGNEMENTS INDISPENSABLES

Nombre de visites effectuées : par le professeur stagiaire par le tuteur.....

Nombre d'entretiens :.....

Nature de la visite (1)	Date	Durée (en heures)	Nature de la séance / Thèmes abordés / Observations éventuelles

(1) : VS : visite du professeur stagiaire chez le professeur tuteur
VT : visite du professeur tuteur chez le professeur stagiaire
E : entretien

Observation 1

Nom : _____ Prénom : _____ Établissement : _____

Grille d'évaluation des professeurs stagiaires 2015-2016 Académie de Guyane

Pôle	Compétence	Niveau de maîtrise				
		0	1	2	3	4
Responsabilité au sein du système éducatif	Inscrire son action dans le cadre des valeurs républicaines et démocratiques					
	Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif					
Responsabilité dans la classe	Connaître les fondements de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.					
	Connaître les principaux modèles d'apprentissage					
	Maîtriser les contenus disciplinaires					
	Maîtriser les outils didactiques et les techniques pédagogiques usuels de sa discipline					
	Travailler à partir des représentations des élèves					
	Choisir une démarche d'enseignement					
	Concevoir les documents élèves (qualité, pertinence)					
	Concevoir la structuration des connaissances et approches et/ ou concepts abordés					
	Prendre en compte la diversité des élèves					
	Gérer l'hétérogénéité au sein d'un groupe classe					
	Identifier la nature de la ou des difficultés des élèves					
	Développer la coopération entre les élèves (projets, investigations)					
	Intégrer des éléments de la langue française dans les apprentissages disciplinaires					
	Intégrer des éléments d'une langue étrangère dans les apprentissages disciplinaires					
	Intégrer l'outil numérique dans les apprentissages disciplinaires					
Maîtriser les différentes modalités, formes et outils d'évaluation						
Développer la capacité "d'autoévaluation" chez l'élève						
Responsabilité dans l'établissement	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation					
	Agir et coopérer au sein d'une équipe pédagogique et éducative					
	Coopérer avec les parents d'élèves					
	Coopérer avec les partenaires de l'école					
Formation	S'engager dans une démarche individuelle et collective de formation continuée					

Appréciations générales prenant en compte les compétences et explicitant pour celles observées les compétences établies, les compétences à améliorer

1. Exercice de la responsabilité personnelle et de l'éthique.
Connaissance et respect de l'institution
Implication et développement professionnels
Communication
2. Didactique de la discipline. (P1)
Préparation de cours
Nature et rôle des activités proposées

3. Formation des élèves. (P2-P3-P4)

Gestion de la classe

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Animation de la classe

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Accompagnement des élèves

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Évaluation des élèves. (P5)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bilan du tuteur

.....
.....
.....
.....

Nom du professeur stagiaire

Date :

Signature :

Nom du tuteur

Date :

Signature :

RAPPORT 2
Dispositif d'accueil, d'accompagnement et de
formation des enseignants stagiaires du second
degré et personnels d'éducation stagiaires
Année scolaire 2021-2022

TUTORAT EN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Les rapports doivent être transmis par la voie hiérarchique à l'inspecteur résident responsable de la discipline, et à défaut au doyen pour celles relevant des inspecteurs en extension, **au plus tard le 7 mars 2022**
Cette fiche est à compléter par le chargé de mission et co-signée obligatoirement par le fonctionnaire stagiaire.

RAPPORT DU PROFESSEUR TUTEUR

PROFESSEUR - STAGIAIRE

Nom : Prénom :

Adresse email :

Discipline :

Établissement d'exercice :

PROFESSEUR TUTEUR

Nom : Prénom :

Adresse email :

Établissement d'exercice :

RENSEIGNEMENTS INDISPENSABLES

Nombre de visites effectuées : | ____ | par le professeur stagiaire | ____ | par le tuteur

Nombre d'entretiens : | ____ |

Nature de la visite (1)	Date	Durée (en heures)	Nature de la séance / Thèmes abordés / Observations éventuelles

(1) : VS : visite du professeur stagiaire chez le professeur tuteur
VT : visite du professeur tuteur chez le professeur stagiaire
E : entretien

Observation 2

Nom : _____ Prénom : _____ Établissement : _____

Grille d'évaluation des professeurs stagiaires 2014-2015 Académie de Guyane

Pôle	Compétence	Niveau de maîtrise				
		0	1	2	3	4
Responsabilité au sein du système éducatif	Inscrire son action dans le cadre des valeurs républicaines et démocratiques					
	Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif					
Responsabilité dans la classe	Connaître les fondements de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.					
	Connaître les principaux modèles d'apprentissage					
	Maîtriser les contenus disciplinaires					
	Maîtriser les outils didactiques et les techniques pédagogiques usuels de sa discipline					
	Travailler à partir des représentations des élèves					
	Choisir une démarche d'enseignement					
	Concevoir les documents élèves (qualité, pertinence)					
	Concevoir la structuration des connaissances et approches et / ou concepts abordés					
	Prendre en compte la diversité des élèves					
	Gérer l'hétérogénéité au sein d'un groupe classe					
	Identifier la nature de la ou des difficultés des élèves					
	Développer la coopération entre les élèves (projets, investigations)					
	Intégrer des éléments de la langue française dans les apprentissages disciplinaires					
	Intégrer des éléments d'une langue étrangère dans les apprentissages disciplinaires					
	Intégrer l'outil numérique dans les apprentissages disciplinaires					
Maîtriser les différentes modalités, formes et outils d'évaluation						
Développer la capacité "d'autoévaluation" chez l'élève						
Responsabilité dans l'établissement	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation					
	Agir et coopérer au sein d'une équipe pédagogique et éducative					
	Coopérer avec les parents d'élèves					
	Coopérer avec les partenaires de l'école					
Formation	S'engager dans une démarche individuelle et collective de formation continuée					

Appréciations générales prenant en compte les compétences et explicitant pour celles observées, les compétences établies, les compétences à améliorer

1. Exercice de la responsabilité personnelle et de l'éthique.
Connaissance et respect de l'institution
Implication et développement professionnels
Communication
2. Didactique de la discipline. (P1)
Préparation de cours
Nature et rôle des activités proposées

3. Formation des élèves. (P2-P3-P4)

Gestion de la classe

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Animation de la classe

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Accompagnement des élèves

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Évaluation des élèves. (P5)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Remarques éventuelles du professeur stagiaire :

.....
.....
.....
.....
.....

Nom du professeur stagiaire

Date :

Signature :

Nom du tuteur

Date :

Signature :

RAPPORT 3
Dispositif d'accueil, d'accompagnement et de
formation des enseignants stagiaires du second
degré et personnels d'éducation stagiaires
Année scolaire 2021-2022

TUTORAT EN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Les rapports doivent être transmis par la voie hiérarchique à l'inspecteur résident responsable de la discipline, et à défaut au doyen pour celles relevant des inspecteurs en extension, **au plus tard le 20 mai 2022**.
Cette fiche est à compléter par le chargé de mission et co-signée obligatoirement par le fonctionnaire stagiaire.

RAPPORT DU PROFESSEUR TUTEUR

PROFESSEUR - STAGIAIRE

Nom : Prénom :

Adresse email :

Discipline :

Établissement d'exercice :

PROFESSEUR TUTEUR

Nom : Prénom :

Adresse email :

Établissement d'exercice :

RENSEIGNEMENTS INDISPENSABLES

Nombre de visites effectuées : |_____| par le professeur stagiaire |_____| par le tuteur

Nombre d'entretiens : |_____|

Nature de la visite (1)	Date	Durée (en heures)	Nature de la séance / Thèmes abordés / Observations éventuelles

(1) : VS : visite du professeur stagiaire chez le professeur tuteur
VT : visite du professeur tuteur chez le professeur stagiaire
E : entretien

Observation 3

Nom : _____ Prénom : _____ Établissement : _____

Grille d'évaluation des professeurs stagiaires 2015-2016 Académie de Guyane

Pôle	Compétence	Niveau de maîtrise				
		0	1	2	3	4
Responsabilité au sein du système éducatif	Inscrire son action dans le cadre des valeurs républicaines et démocratiques					
	Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif					
Responsabilité dans la classe	Connaître les fondements de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.					
	Connaître les principaux modèles d'apprentissage					
	Maîtriser les contenus disciplinaires					
	Maîtriser les outils didactiques et les techniques pédagogiques usuels de sa discipline					
	Travailler à partir des représentations des élèves					
	Choisir une démarche d'enseignement					
	Concevoir les documents élèves (qualité, pertinence)					
	Concevoir la structuration des connaissances et approches et / ou concepts abordés					
	Prendre en compte la diversité des élèves					
	Gérer l'hétérogénéité au sein d'un groupe classe					
	Identifier la nature de la ou des difficultés des élèves					
	Développer la coopération entre les élèves (projets, investigations)					
	Intégrer des éléments de la langue française dans les apprentissages disciplinaires					
	Intégrer des éléments d'une langue étrangère dans les apprentissages disciplinaires					
	Intégrer l'outil numérique dans les apprentissages disciplinaires					
Maîtriser les différentes modalités, formes et outils d'évaluation						
Développer la capacité "d'autoévaluation" chez l'élève						
Responsabilité dans l'établissement	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation					
	Agir et coopérer au sein d'une équipe pédagogique et éducative					
	Coopérer avec les parents d'élèves					
	Coopérer avec les partenaires de l'école					
Formation	S'engager dans une démarche individuelle et collective de formation continuée					

Appréciations générales prenant en compte les compétences et explicitant pour celles observées, les compétences établies, les compétences à améliorer

5. Exercice de la responsabilité personnelle et de l'éthique.
Connaissance et respect de l'institution
Implication et développement professionnels
Communication
6. Didactique de la discipline. (P1)
Préparation de cours
Nature et rôle des activités proposées

7. Formation des élèves. (P2-P3-P4)

Gestion de la classe

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Animation de la classe

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Accompagnement des élèves

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Évaluation des élèves. (P5)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Remarques éventuelles du professeur stagiaire :

.....
.....
.....
.....
.....

Nom du professeur stagiaire	Nom du tuteur
Date :	Date :
Signature :	Signature :

1. Exercice de la responsabilité personnelle et de l'éthique

Remplacer le par une ✓ ou par une ✗

• **Connaissance et respect de l'institution**

- Est-ce que je recherche des informations ? (Projet d'établissement, liaisons école-collège-lycée, orientation, ...) (1)
- Est-ce que je connais et utilise les textes et documents de référence en vigueur pour ma discipline ? (P1)
- Est-ce que je remplis régulièrement et avec application les documents officiels ? (Cahier de textes, bulletin de notes, ...) (1 ; 11)
- Est-ce que je connais les différents acteurs de mon établissement ? (11)

• **Implication et développement professionnels**

- Est-ce que je développe un regard critique sur mes pratiques ? (Retour sur séance, réflexion sur améliorations possibles) (14)
- Est-ce que je m'implique dans le projet de la discipline, le projet d'établissement, la vie de l'établissement ? (10 ; 11 ; P1)
- Est-ce que je participe à des actions de formation, des groupes de travail ? (14)

• **Communication**

- Est-ce que je participe aux diverses réunions organisées par l'établissement ? (Conseils de classes, conseils d'enseignement ou pédagogiques, ...)
- Est-ce que je rencontre les parents d'élèves qui en font la demande ? (12 ; 13)
- Est-ce que je communique dans un langage approprié, à l'écrit comme à l'oral, dans l'ensemble des situations professionnelles ? (7)

2. Didactique de la discipline. (P1)

• **Préparation de cours**

- Lorsque je prépare mes cours, est-ce que je m'interroge sur les finalités de ma séquence ?
- Est-ce que je connais les programmes des années précédentes et suivantes ? (1)
- Est-ce que je prends en compte les socles et référentiels de compétences dans la conception et la mise en œuvre de mon enseignement ? (5)
- Est-ce que ma progression est réfléchie et adaptée à moyen et long termes ?
- Est-ce que je m'assure de l'acquisition de certains automatismes ? (Entraînement, réinvestissement, pérennisation des savoirs)
- Est-ce que je prends en compte la diversité, le niveau et les possibilités des élèves ? (4)
- Est-ce que mon cours est clair et rigoureux ? (7)
- Est-ce que je propose des activités de remédiation pour les élèves rencontrant une difficulté ?
- Est-ce que j'accorde du temps et un soin particulier aux corrections ?

- **Nature et rôle des activités proposées**

- Est-ce que les activités proposées sont accessibles à mes élèves ? (4)
- Est-ce que les activités proposées sont suffisamment ouvertes pour impliquer chez les élèves une réelle démarche d'investigation ?
- Le raisonnement et la logique sont-ils régulièrement sollicités dans mes séances ?
- Est-ce que je propose un travail permettant la mise en jeu de compétences ? (5)
- Est-ce que je favorise un décloisonnement disciplinaire ? (6 ; 8)
- Les outils que j'utilise (Manuels, objets, TICE...) sont-ils adaptés à mes objectifs, à la nature de l'activité proposée et aux besoins des élèves ? (4 ; 9)
- Est-ce que j'intègre régulièrement et à bon escient les TICE ? (9)

3. **Formation des élèves. (P2-P3-P4)**

- **Gestion de la classe**

- Est-ce que je sais établir dans la classe un climat propice au travail ? (3 ; 6)
- Est-ce que je favorise l'échange entre élèves, l'argumentation et le respect ? (5 ; 6)
- Est-ce que tous mes élèves ont travaillé pendant la séance ?
- Est-ce que les consignes orales et écrites que je donne sont toujours claires et comprises de tous ? (Tableau, documents présentés, consignes orales, ...) (7 ; 4)

- **Animation de la classe**

- Est-ce que je porte un regard régulier sur l'oral des élèves ? (7)
- Est-ce que je m'assure que tous les élèves ont compris les consignes ? (4 ; 7)
- Est-ce que mes élèves sont acteurs de leurs apprentissages ?
- Est-ce que je sais susciter le goût du travail, le sens de la coopération chez les élèves ?

- **Accompagnement des élèves**

- Est-ce que je mène certains projets avec mes élèves ?
- Est-ce que j'accompagne les élèves dans leur travail personnel ? (5 ; 6)
- Est-ce que je donne régulièrement des travaux en temps libre ?
- J'en précise les objectifs et la nature ?

4. **Évaluation des élèves. (P5)**

- Est-ce que j'observe les acquis initiaux des élèves ?
- Est-ce que je pratique deux types d'évaluation : sommative et formative ?
- Est-ce que je pratique une évaluation formative en situation de travail ?
- Est-ce que j'observe ce que les élèves ont appris pendant la séance ?
- Mes évaluations sommatives sont-elles de natures variées ?
- J'évalue autant les compétences que les connaissances, de manière équilibrée.

Bilan de mon auto-évaluation. **Ce qu'il me faudrait améliorer :**

.....

.....

.....

.....

.....