

# NOM DE LA SÉQUENCE : PROTÉGEONS LES TORTUES MARINES !

Niveau A2-B1

## CONSTAT à l'origine de la séquence :

Nous réalisons que la majorité des élèves du collège sont peu sensibilisés aux questions environnementales et au recyclage des déchets. En partant d'une problématique particulière à la Martinique, à savoir la mise en danger d'une espèce animale, nous avons pensé que nous pourrions sensibiliser plus facilement les élèves à cette problématique environnementale.

## CONTENUS

**Entrée culturelle** : La protection des tortues marines au Brésil (Projeto TAMAR)

**Thématique EPI** : Transition écologique et développement durable

**Tâche finale** : Réaliser un dépliant et un spot publicitaire pour sensibiliser à la protection des tortues marines

**Objectif(s) de communication visé(s)** : - Donner des conseils pour sensibiliser à la protection des tortues marines

## Compétences communicatives langagières visées :

<b>Compétences linguistiques</b>	<b>Objectif lexical</b>	- Le lexique du milieu marin - Le lexique relatif au cycle de vie des tortues marines - Le lexique relatif aux dangers qui menacent les tortues marines
	<b>Objectif grammatical</b>	- L'expression du conseil et de l'obligation (É necessário, é preciso, verbe dever) - L'impératif affirmatif et négatif
	<b>Objectif phonologique</b>	- percevoir et reproduire les phonèmes spécifiques à la langue portugaise - repérer et respecter l'accent tonique - percevoir et restituer les schémas intonatifs (phrase exclamative notamment)
<b>Compétences sociolinguistiques</b>	- entrer en contact simplement mais efficacement en utilisant les expressions courantes les plus simples et en suivant les usages de base	
<b>Compétences pragmatiques</b>	- adapter à des circonstances particulières des expressions simples bien préparées et mémorisées - attirer l'attention	

### Prérequis :

Lexical : - lexique du milieu marin (a praia, o mar, a areia, nadar)  
- lexique des caractéristiques physiques (o tamanho, o peso)

Grammatical : - l'expression du conseil et de l'obligation

## Activités de communication langagières et stratégies mises en œuvre :

<b>RÉCEPTION</b>	<b>Compréhension de l'oral</b>	- Comprendre les points essentiels d'un bref message oral
	<b>Compréhension de l'écrit</b>	- Comprendre des légendes associées à des illustrations - Savoir repérer des informations ciblées sur des documents informels - Identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples décrivant des faits
<b>PRODUCTION</b>	<b>Production orale</b>	- Faire une présentation ou une description - Raconter - Expliquer - Donner des conseils
	<b>Production écrite</b>	- Compléter un schéma - Compléter une fiche de renseignements - Écrire un message simple pour donner des conseils
<b>INTERACTION</b>	<b>Orale</b>	- Établir un contact social - Réagir à des situations

### Supports :

- Vidéo d'animation "30 anos de Tamar, uma história de amor":  
<https://www.youtube.com/watch?v=DJVya5sXVbw>
- Captures d'écran de la vidéo
- Schéma lacunaire du cycle de vie des tortues marines
- Site internet du Projeto TAMAR : <http://www.tamar.org.br/>
- Fiche comparative vierge sur les tortues marines présentes au Brésil
- Document lacunaire relatif aux dangers qui menacent les tortues marines
- Mini bandes dessinées "Galera da Praia" : [https://www.tamar.org.br/galera\\_da\\_praia.php](https://www.tamar.org.br/galera_da_praia.php)
- Tableau lacunaire récapitulatif des menaces et solutions proposées

## DÉROULEMENT DES ÉTAPES ET OBJECTIFS

<b>ÉTAPE 1</b>	<b>Introduction et découverte du thème de la séquence</b> <b>Raconter le contenu d'un document audiovisuel et compléter un schéma</b>
<b>Supports</b>	- Vidéo d'animation "30 anos de Tamar, uma história de amor" - Captures d'écran légendées - Schéma lacunaire du cycle de vie des tortues marines
<b>Activités langagières</b>	- Faire une présentation ou une description (PO) - Raconter (PO) - Comprendre des légendes associées à des illustrations (CE) - Compléter un schéma (PE)

Les élèves visionneront une vidéo d'animation (sans paroles) sur le cycle de vie des tortues marines et devront tout d'abord décrire oralement, à l'aide du professeur, ce qui a été visionné.

Ils seront ensuite chargés de raconter l'histoire en remettant les images capturées et légendées dans l'ordre.

Ils pourront ainsi compléter le document sur le cycle de vie des tortues marines.

<b>ÉTAPE 2</b>	<b>Effectuer des recherches sur les tortues marines du Brésil pour compléter un document comparatif</b>
<b>Support</b>	- Site du Projeto TAMAR - Fiche comparative vierge sur les tortues marines présentes au Brésil - Document lacunaire relatif aux dangers qui menacent les tortues marines
<b>Activités langagières</b>	- Savoir repérer des informations ciblées sur des documents informatifs (CE) - Identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples décrivant des faits (CE) - Compléter une fiche de renseignement (PE)

En salle informatique, les élèves effectueront des recherches sur le site du « Projeto Tamar » afin de compléter un tableau comparant les 5 espèces de tortues marines présentes au Brésil.

Ils seront aussi amenés à identifier les différents types de dangers qui menacent les tortues marines en complétant un document lacunaire.

<b>ÉTAPE 3</b>	<b>Décrire un document iconographique (bande dessinée), y associer une menace pour les tortues marines et proposer une solution</b>
<b>Supports</b>	- Mini bandes dessinées "Galera da Praia" - Tableau lacunaire récapitulatif des menaces et solutions proposées
<b>Activités langagières</b>	- Décrire un document iconographique (PE/PO) - Identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples décrivant des faits (CE) - Faire une présentation (PO) - Expliquer (PO) - Comprendre les points essentiels d'un bref message oral (CO)

Par groupe de 4, les élèves recevront une mini BD, ils devront la décrire et identifier la menace représentée. Ils auront ensuite à proposer des solutions en utilisant l'expression du conseil et de l'obligation.

Puis, chaque groupe présentera oralement à la classe sa mini BD en la décrivant, en indiquant la menace représentée et en proposant ses solutions. Le reste des élèves complètera un tableau récapitulatif des menaces avec les solutions possibles qui servira de support à l'activité suivante.

Cette étape pourra être l'occasion d'introduire l'emploi de l'impératif.

<b>ÉTAPE 4</b>	<b>Réaliser un dépliant pour sensibiliser à la protection des tortues marines</b>
<b>Support</b>	- Logiciel ou application numérique du type « Canva » - Tableau récapitulatif des menaces et solutions proposées par la classe
<b>Activités langagières</b>	- Écrire un message simple pour donner des conseils (PE)

Les élèves seront chargés de réaliser un dépliant pour sensibiliser à la protection des tortues marines.

Pour ce faire, ils seront amenés à utiliser les différentes expressions du conseil et de l'obligation.

Ils devront ensuite trouver un slogan, choisir 5 conseils à donner (parmi ceux énoncés à l'étape 3) et les illustrer.

À l'aide d'un logiciel informatique ou d'une application, ils réaliseront le dépliant final.

<b>ÉTAPE 5</b>	<b>Réaliser un spot publicitaire pour sensibiliser à la protection des tortues marines</b>
<b>Supports</b>	- Logiciel ou application permettant la réalisation et le montage de vidéos - Tableau récapitulatif des menaces et solutions proposées - Dépliant réalisé à l'étape 4
<b>Activités langagières</b>	- Établir un contact social (IO) - Réagir à des situations (IO) - Donner des conseils (PO)

Les élèves devront réaliser un spot publicitaire audiovisuel de sensibilisation à la protection des tortues marines.

Les conseils utilisés dans le dépliant serviront de support.

Les élèves devront mener une réflexion sur la mise en scène de leur spot publicitaire.