

<p><b>Niveau visé :</b> A2 vers B1</p> <p><b>Période :</b> Mars Journée de la femme</p>	<p><b>Collège :</b> Eugène Nonnon</p> <p><b>Classe :</b> 3ème <b>Effectif :</b> 25</p>	<p><b>INTITULE:</b> Tornar-se um adulto incrível!</p> <p><b>THEME/OBJET D'ETUDE :</b> Voyage dans l'espace et dans le temps, langages</p> <p><b>Problématique :</b> Em que medida o esquema familiar pode influenciar o teu futuro?</p>	<p><b>Séquence : 4</b></p> <p><b>N° de séances : 5</b></p>
<p><b>Supports :</b> Vidéo youtube « Vida Maria », OTB 2 pages 108,109</p> <p><b>Matériel :</b> vidéo projecteur, enceintes Bluetooth</p>	<p><b>DOMAINES</b></p> <p><b>1 2 4 5</b></p> <p><b>Activités langagières dominantes :</b> Compréhension écrite Expression de l'oral</p>	<p><b>Réalités et faits culturels :</b> inégalités sociales, travail infantile, grossesse précoces, droits des enfants et de l'adolescent...</p> <p><b>Compétences lexicales et culturelles :</b> <b>Lexique de la campagne :</b> a roça, agricultura, gado, poço, criação</p>	<p><b>Parcours ou autre projet :</b></p>
<p><b>Pré-requis :</b> vocabulaire sur les liens de parenté, Présent continu, les professions, expérience professionnelle</p>	<p><b>Compétences ..... :</b></p>	<p><b>Compétences grammaticales et phonologiques :</b> Preterito imperfeito Conditionnel Genre : masculin/féminin</p>	
<p><b>Micro-tâches :</b> Sondage sur les tâches ménagères faits par les garçons à la maison Théâtre forum groupe mixte Présenter quelqu'un.</p>	<p><b>EVALUATIONS / grille d'évaluation</b></p> <p><b>Evaluation formative : présenter une personne</b> <b>Evaluation sommative : présentation de la tâche finale à l'oral.</b></p>		
<p><b>Tâche finale :</b></p> <p>Dans le cadre de la journée de la femme, tu réaliseras une affiche qui présentera une femme ou un homme de ton quotidien que tu admires. Tu indiqueras son nom et prénom, sa profession, ses qualités et défauts. Tu indiqueras aussi en quoi cette personne t'inspire.</p>	<p><b>Analyse réflexive de la séquence</b></p>		

## DEROULEMENT DE LA SEQUENCE

Séances Etapas	SUPPORTS	Niv CECRL	DESCRIPTEURS	Activités des élèves ou micro-tâches
Séance 1 Etape 1	Vidéo : Vida Maria (2min24 à 2min40)	A2	<p><b>Ecouter et comprendre</b></p> <p>Je peux comprendre des énoncés en m'appuyant sur l'intonation.</p>	<p><b>Objectif de communication : réaliser un sondage à partir d'un constat.</b></p> <p>Annoncer le sujet par un rébus : image 1 : jour/ image 2 : (drapeaux du monde) international / image 3 : femmes en action</p> <p style="text-align: center;"><b>1) Visionnage de la vidéo de 2.24 à 2.40</b></p> <p>QCM projeté au tableau</p> <p>1) Qual é o tipo de documento ? é um trecho dum desenho animado/ é um trecho dum filme de animação/ é um trecho dum filme</p> <p>2) Quem são as personagens ? Maria Antonio e o pai</p> <p>3) Quem é o Antonio com relação a Maria? É o namorado/ o noivo/ o marido/ o primo/ o tio</p> <p>4) O que faz a Maria ? ela esta segurando um balde/ ela está carregando um balde</p> <p>5) O que faz o Antonio ? ele ajuda a Maria</p> <p>Projeter les photographies des différentes tâches ménagères au tableau et demander aux élèves de les observer en silence, puis énoncer la question qui va faire débat : « Est-ce qu'il y a des tâches ménagères qui sont faites uniquement pour les garçons et des tâches ménagères qui sont faites uniquement pour les filles ? Você e seus irmãos realizam as mesmas tarefas domesticas? A partir des observations des élèves, l'enseignant va diriger les élèves à réaliser un sondage.</p>

<p>Séance 1 étape 2</p>		<p>B1</p>	<p><b>Ecrire et réagir à l'écrit</b></p> <p>Je peux prendre des notes et écrire des messages simples et courts concernant la vie quotidienne.</p> <p><b>Parler en continu</b></p>	<p><b>2) Réalisation du sondage:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qui fait à manger à la maison ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une femme</li> <li>- Un homme</li> </ul> </li> <li>2) Qui fait la vaisselle à la maison ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une femme</li> <li>- Un homme</li> </ul> </li> <li>3) Qui passe le balai à la maison ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un homme</li> <li>- Une femme</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Objectif de communication : savoir exprimer son avis sur un constat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mise en commun au tableau du résultat du sondage Projection au tableau des résultats du graphique Dessiner le graphique sur le cahier.</li> <li>2) Rédaction des opinions des élèves concernant les résultats du sondage : eu estou de acordo , nao estou de acordo ; por que ?</li> <li>3) Débat sur l'égalité fille-garçon</li> </ol>
-----------------------------	--	-----------	---	---

<p><b>Séance 2</b></p> <p><b>Etape 1</b></p> <p><b>Etape 2</b></p>		<p><b>B1</b></p>	<p><b>Ecouter et comprendre</b></p> <p>Je peux comprendre le contenu des informations audio diffusées ou enregistrées sur des sujets connus formulés de façon relativement claire et lente.</p> <p><b>Ecrire et réagir à l'écrit</b></p> <p>Je peux brièvement justifier et expliquer mes opinions, mes projets et mes actes.</p> <p><b>Parler en continu</b></p> <p>Je peux brièvement donner les raisons et les explications de mes opinions, ou de mes projets.</p>	<p><b>Objectif de communication : savoir exprimer son avis sur un fait de société (reproduction sociale)</b></p> <p><b>1) Visionnage de la vidéo : Vida Maria</b></p> <p>Questions de compréhension  <b>Responda às perguntas seguintes :</b>  1. O que faz a criança no início do filme ?  2. Como reage a mãe da menina quando a vê escrevendo o nome ? O que lhe pede ? De que maneira ?  3. Que acontece na vida de Maria-José ainda muito novinha ?  4. A partir do encontro com Antônio, ao que é que se resumiu a vida dela ?  5. Quantos filhos teve a mulher ? E quantas filhas ?  6. Maria-José envelheceu ?  7. Porque é que ela está de luto ?  8. Como acaba a história ?  9. Como explica o título ?  10. Qual é o tema principal do vídeo : .....  11. Gostou do filme ou não ? Por que razão</p> <p><b>2) Rédaction de la pièce de théâtre</b>  Etes-vous d'accord avec ce qui se passe dans chaque scène.  Répartir les élèves par groupe de 3 afin de réaliser le théâtre forum c'est-à-dire qu'ils vont s'exprimer à la place du personnage ou bien réaliser l'action qui devrait être faite.</p> <p><b>3) Mise en scène de la pièce de théâtre</b></p> <p><b>4) Activité d'entraînement : masculin/féminin des professions</b></p>
--	--	------------------	--	--

Séance 3			<p><b>Lire et comprendre</b></p>	<p><b>Objectif de communication : savoir parler de quelques métiers</b></p> <p>Correction du devoir maison (activité d'entraînement)</p> <p>Texte did</p>
Séance 4			<p><b>Parler en continu</b></p> <p>Je peux présenter quelqu'un. Je peux brièvement donner les raisons et les explications de mes opinions, ou de mes projets.</p>	<p><b>Tâche finale</b> : présenter l'affiche d'une personne qui vous inspire quotidiennement. Vous présenterez son nom, son prénom, sa profession, ses défauts et ses qualités. Vous indiquerez pourquoi vous avez choisi cette personne et pourquoi elle vous inspire autant pour votre avenir.</p>



